

A NATUREZA ATRAVÉS DA REALIDADE AUMENTADA: ações que transcendem o ensino formal

Sabrina Policarpio Souza Campos¹
Kassia Raylene Sousa da Silva¹
Breno de Arruda Viédes²
Ilson Ronaldo Afonso Viédes³

1. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS/CPAQ) (sabinadoffman@gmail.com; kassia.raylene@ufms.br)
2. Graduando em Tecnologia de Sistemas para Internet - Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS) (breno_viedes@hotmail.com)
3. Licenciado em Computação - Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) (ilson_ronaldo@hotmail.com)

RESUMO

As geotecnologias, quando utilizadas como recurso metodológico no ensino de geografia, viabilizam que se ampliem as percepções espacial e os estímulos sensoriais dos escolares. Diante do inconstante cenário educacional no qual estamos inseridos, os profissionais da educação têm recorrido às adaptações didáticas baseadas em metodologias ativas e interdisciplinares. Uma dessas metodologias é a Realidade Virtual e Aumentada, que utiliza recursos tecnológicos para representar a realidade a partir do meio virtual, de forma interativa. Portanto, o presente trabalho tem como objetivo aperfeiçoar a leitura do espaço geográfico utilizando a Realidade Virtual para trabalhar as dinâmicas naturais e análise dos elementos da paisagem de Aquidauana- MS com crianças, adolescentes e profissionais da rede básica de ensino, de forma interdisciplinar. A metodologia deste trabalho está dividida em duas etapas: a) leitura e interpretação do mapa de relevo da América do Sul; b) demonstração da caixa de areia para o público alvo, discutido com eles as dinâmicas das formas de relevo e da bacia hidrográfica, de forma interativa. Como resultado, percebeu-se que o uso da metodologia de realidade aumentada no ensino de geografia é essencial para o desenvolvimento das noções cartográficas, como da altimetria do relevo e visão tridimensional, além de possibilitar o aprendizado da dinâmica morfológica do relevo e do sistema bacia hidrográfica, tornando a aprendizagem mais dinâmica e atrativa.

Palavras-chave: Realidade Virtual Aumentada; Cartografia; Ensino de Geografia.

ABSTRACT

Geotechnologies, when used as a methodological resource in the teaching of geography, make it possible to expand the spatial perceptions and sensory stimuli of schoolchildren. Faced with the changing educational scenario in which we are inserted, education professionals have resorted to didactic adaptations based on active and interdisciplinary methodologies. One of these methodologies is Virtual and Augmented Reality, which uses technological resources to represent reality from the virtual environment, in an interactive way. Therefore, the present work aims to improve the reading of the geographic space using Virtual Reality to work the natural dynamics and analysis of the landscape elements of Aquidauana-MS with children, adolescents and professionals from the basic education network, in an interdisciplinary way. The methodology of this work is divided into two stages: a) reading and interpretation of the relief map of South America; b) demonstration of the sandbox for the target audience, discussing with them the dynamics of landforms and the hydrographic basin, in an interactive way. As a result, it was noticed that the use of augmented reality methodology in geography teaching is essential for the development of cartographic notions, such as relief altimetry and three-dimensional vision, in addition to enabling the learning of the morphological dynamics of the relief and the basin system watershed, making learning more dynamic and attractive.

Keywords: Augmented Virtual Reality; Cartography; Teaching Geography.

Artigo publicado na íntegra em uma das revistas parceiras da VI JGEOTEC